

## **Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 классов и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2012г.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1-5-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы для 4 класса Н.Ф. Виноградовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2015.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования (Приказ МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 г.).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» города Новосибирска.

#### **Цели и задачи обучения основам религиозных культур и светской этики**

В ходе изучения вводной инвариантной части курса дети усваивают три важнейших положения.

1. Источником возникновения становления духовно – нравственной культуры общества являются национальные традиции и религии.
2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.

3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Означенный подход по своему содержанию и форме является интегрированным и культурологическим. Четвероклассники знакомятся с пластом народной культуры – фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это дает возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных, что все религии выдвигают одни и те же ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т.д.

Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей, как законных представителей обучающихся.

Предлагается несколько модулей; «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и др.

Цель второй части курса:

- углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

Программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, автор программы «Основы религиозных культур и светской этики» 4 классы Н. Ф. Виноградова.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные;
- коллективные,
- фронтальные;
- работа в парах

*Основными формами текущего контроля являются:*

- устный опрос;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

*Виды контроля:* тематический, итоговый – проекты.

### **Общая характеристика курса**

#### **«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

Следует подчеркнуть, что знания не являются самоцелью при изучении данного учебного курса, они – средство воспитания нравственных установок. Исходя из этого, авторы учебников не считали необходимым давать большой объем знаний о религиях, раскрывать все многообразные аспекты традиционных культур народов России. Главным принципом отбора содержания обучения было прослеживание вклада различных сфер жизни общества в становление общечеловеческих ценностей, в развитие законов нравственности.

Отбор содержания обучения во вводной части курса был направлен на всестороннее раскрытие понятия «духовно – нравственная культура». Авторы рассматривают духовно – нравственную культуру как систему ценностей человека, позволяющую не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нем без вреда для себя и его членов. Отобранное содержание обучения имеет целью представить характеристику трех компонентов означенного понятия:

- знания о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными

(ценности семьи, общения, взаимодействия, ценности познания и др.);

- нравственно – ценностные мотивы (осознание объективности общественных норм и правил; принятие необходимости жить по нравственным законам; рефлексия; готовность к самосовершенствованию);
- нравственно – ценностное поведение (реальное соблюдение норм и правил; самодисциплина; диалогичность; толерантность и др.).

Подбор изучаемого материала осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать отражение следующих идей:

1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религии.
2. Светская этика родилась как результат отбора обществом нравственных ценностей, следование которым не зависит от принадлежности человека к той или иной религии или атеистических взглядов человека.
3. Традиционным религиям свойственна общность многих нравственно – этических позиций, что является объединяющим в понимании взгляда религиозных культур в общую культуру общества.
4. Содержание обучения обеспечивает последовательное раскрытие ряда понятий: культура, нравственность, этика, общечеловеческие ценности, традиции, религия и др.

Перечисленные идеи стали основой конструирования предметного содержания и основных содержательных линий курса.

### **Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 4 классе. Общее число часов 34 ч. Интегрированный вариант изучения курса предполагает совместное обучение всех четвероклассников в первом полугодии (17 часов) и модульное обучение (деление на группы) во втором полугодии (17 часов). Целесообразна связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство), возможна разработка

комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Содержание курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием масштабности и величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Ценностными ориентирами при изучении курса являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством

любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Личностные, метапредметные и предметные  
результаты освоения предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения основной образовательной программы.

**Личностные** результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные** результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Вводная (инвариантная) часть предмета**

### **Содержание учебного предмета**

*Россия – страна, объединившая народы.* Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия –

наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

***Как все начиналось.*** История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

***Когда люди объединяются.*** Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

***Многообразие культур народов России.*** Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

***Культура народа, рожденная религией.*** Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

***Народные и религиозные праздники народов России:*** Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

***Что объединяет разные народы.*** Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.



Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой— XIV века», литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало», «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

### **Планируемые результаты обучения**

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть *универсальными учебными действиями*. Важнейшие из них следующие.

#### ***Познавательные универсальные действия:***

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

#### ***Регулятивные универсальные действия:***

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

#### ***Информационные универсальные действия:***

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);

- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

***Коммуникативные универсальные действия:***

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

**К концу обучения учащиеся **научатся:****

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей

## Тематическое планирование

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы промежуточного и итогового контроля</i>
<b>Россия – многонациональная держава</b>	<b>3 часа</b>	<p>Слушание (чтение) гимна России.</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника</p> <p>«Как все начиналось»;</p> <p>учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p>Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соответствие с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображаемых героев.</p> <p>Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста.</p> <p>Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p>	Устный опрос; самостоятельная работа
<b>Русский язык – государственный язык Российской Федерации</b>	<b>1 час</b>	<p>Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».</p> <p>Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык».</p>	Устный опрос
<b>Когда люди объединяются</b>	<b>1 час</b>	<p>Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?».</p> <p>Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».</p> <p>Обсуждение текстов учебника.</p>	Устный опрос

<p><b>Культура каждого народа неповторима</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?» Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?» Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.</p>	<p>Устный опрос; тестовые задания;</p>
<p><b>Войдем в храм: культура, рожденная религией.</b></p>	<p><b>5 часов</b></p>	<p>Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний.</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа</p>
<p><b>Народные и религиозные праздники</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: презентации на выбранную тему</p>	<p>Устный опрос; тестовые задания; подготовка презентации</p>

<p><b>Какие ценности есть у человечества</b></p>	<p><b>3 часа</b></p>	<p>Обсуждение текста.  Высказывание мнений на тему: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?»  Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме.  Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»  Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли.  Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. Обобщение информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.  Чтение, обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p>	<p>Устный опрос;  подготовка и  презентации на  выбранную тему</p>
--	----------------------	--	--

		<p>Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Все в прошлом»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p>Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p>Обсуждение мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?» Учебный диалог: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p>Пересказ притч о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности.</p> <p>Обобщение полученной информации.</p> <p>Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему.</p>	
--	--	--	--

## Модульная (вариативная) часть курса

### Основы православной культуры (17 ч)

#### Содержание обучения

*Православное христианство.* Православие – традиционная религия России. Три главные ветви христианства. Распространение христианства в Древней Руси. Русская Православная церковь.

*Вклад православия в развитие русской культуры.* Крещение Руси – приобщение к европейской культуре. Монастыри – центры культуры. Церковно-приходские школы.

*Бог – создатель мира.* Десять заповедей, данных Богом Моисею, – древнейший слой библейских религиозно-теологических установлений и морально-правовых норм.

*Сын Божий Иисус Христос.* Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедь, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь.

*Апостолы – ученики Иисуса Христа.* Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность.

*Священная книга христиан.* Состав Библии – Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

*Христианская жизнь.* Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи.

*Богослужение в православной церкви.* Крест – символ православной веры. Священнослужитель. Таинства. Молитва. Храм – дом Божий. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме.

*Православный календарь. Великие православные праздники.* История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Соотнесенность праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников.

*Проектная деятельность.* Сообщения, доклады, выставки, презентации (темы по усмотрению учителя).

*Экскурсии.* Православный храм.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты***

- понимать, что означает для человека принадлежность к православному вероисповеданию;
- проявлять уважительное отношение к представителям другой религии;
- оценивать вклад православия в культуру общества и каждого человека;
- следовать христианским нравственным заповедям, ставшим общечеловеческими ценностями;
- выполнять правила поведения в православном храме.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Универсальные учебные действия***

- принимать учебную задачу и в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать свое мнение, терпимо относиться к мнению других и др.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- рассказывать о нравственных ценностях, традициях и обрядах в православии;



- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

### Тематическое планирование

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы промежуточного и итогового контроля</i>
<b>Православное христианство</b>	<b>2 часа</b>	Активизация имеющихся знаний: рассказывание по теме «Как на Русь пришло христианство». Работа с картой: нахождение на карте границ Древней Руси и Византии, анализ карты России XVII в. С обозначенными на ней монастырями. Учебный диалог на основе текста учебника «По византийскому примеру». Обсуждение рассказа – дополнения учителя. Обсуждение текста «Русская Православная Церковь». Проектная деятельность: подготовка презентации на тему «Сергей Радонежский и Троице – Сергиева лавра»	Устный опрос; подготовка и презентации
<b>Вклад православия в развитие русской культуры</b>	<b>1 час</b>	Активизация имеющихся знаний: рассказывание по теме «Икона». Учебный диалог на основе текста учебника «Первые шаги к просвещению». Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «Первые храмы на Руси». Обсуждение текста «Монастыри – центры культуры»	Устный опрос
<b>Бог – создатель мира</b>	<b>2 часа</b>	Обсуждение текста учебника «Бог един и всемогущ», «первые люди» Рассматривание репродукции эскиза В. М. Васнецова «Искушение Евы змием» Обсуждение рассказа учителя «Православные книги о сотворении и устройстве мира». Обсуждение текста учебника «Десять заповедей». Работа в группах: выделение главной мысли притчи. Анализ рассказа – дополнения учителя	Устный опрос; самостоятельная работа

<b>Сын божий Иисус Христос</b>	<b>4 часа</b>	Обсуждение текста учебника о жизни Христа. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание репродукции картин, изображающих отдельные эпизоды из жизни Христа. Анализ крылатых выражений из Евангелия (по материалам рассказа – объяснения учителя). Работа с картой: находить и указывать палестинские города, связанные с земной жизнью Иисуса Христа.	Устный опрос; самостоятельная работа; подготовка и презентации
		Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание и описание сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу». Дифференцированное задание: анализ заповедей Иисуса Христа. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Иуда Искариот» Проектная деятельность: подготовка презентации на тему «Страницы земной жизни Христа»	
<b>Апостолы – ученики Иисуса Христа</b>	<b>1 час</b>	Обсуждение текста учебника «Иисус и апостолы». Рассматривание иллюстраций и составление словесных портретов апостолов. Проектная деятельность: подготовка презентации «Апостолы – ученики Христа»	Устный опрос; подготовка и презентации
<b>Священная книга Христиан</b>	<b>1 час</b>	Рассматривание различных изданий Библии (по материалам выставки или видеофильма). Коллективное составление рассказа «О чем рассказывает Библия». Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «Библия для маленьких детей». Проектная деятельность: подготовка презентации «Священная книга православия».	Устный опрос; подготовка и презентации

<b>Христианская жизнь</b>	<b>2 часа</b>	<p>Обсуждение текста «Добро и зло. Что такое грех?». Анализ информации, представленной в текстах «Любить грешника и ненавидеть грех», «Сердце».</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание рисунков и составление рассказа на тему «Что объединяет семью». Учебный диалог на основе текста «Секреты православной семьи».</p> <p>Работа в группах: чтение текстов и оценка православных традиций прошлого.</p> <p>Работа с историческими документами: чтение отрывков из книги «Домострой»</p>	Устный опрос; самостоятельная работа
<b>Богослужение в Русской Православной Церкви</b>	<b>2 часа</b>	<p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: составление описательного рассказа по картине В. И. Сурикова «Молитва». Рассматривание фотографий русских православных храмов. Чтение текста «Храм – дом Божий». Видеоэкскурсия «Войдем в православный храм». Анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя.</p> <p>Проектная деятельность: подготовка презентации «Богослужение в православии».</p>	Устный опрос; самостоятельная работа; подготовка и презентации
<b>Православный календарь. Великие православные праздники</b>	<b>2 часа</b>	<p>Анализ текста учебника «Особенности православного календаря», рассматривание и описание иллюстративного материала. Учебный диалог (на основе рассказа – дополнения учителя) «История православного церковного календаря».</p> <p>Обсуждение текста «Великий пост». Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «История православных праздников».</p> <p>Работа в парах: составление плана рассказа по картине И. С. Горюшкина – Сорокопудова «канун Пасхи в старину».</p> <p>Оценка информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): обрядовая сторона православных праздников.</p> <p>Проектная деятельность: подготовка презентации «Православный календарь».</p>	Устный опрос; тестовые задания; самостоятельная работа; подготовка презентации

## Основы мировых религиозных культур (17 ч)

### Содержание обучения

*Религиозная культура.* Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений)

*Христианство – мировая религия.* Христианство – самая распространенная по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

*Сын Божий Иисус Христос.* Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность. Мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искарота.

*Священная книга христиан.* Состав Библии – Ветхий завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

*Православие в России.* Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергей Радонежский.

*Православный храм.* Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение.

*Ценности христианской семьи.* Таинство брака секреты христианской семьи.

*Христианские праздники православные календарь.* Крещение. Благовещение.

*Ислам – мировая религия.* Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России.

Чему учит ислам. Аллах – единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он – создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять

основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе.

Пророки ислама. Мухаммад – последний Пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Главная книга ислама. Коран – главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад – пример благочестия.

«Место, где совершаются земные поклоны...» Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правило поведения в мечети.

Ислам о семье и семейной жизни. Отношения между членами семьи.

Особенности исламского искусства. Запрет на изображения человека. Каллиграфия.

Арабеска. Художественное ремесло. Праздники в исламе. Праздник разговения – Ураза-байрам. Исламский календарь.

*Буддизм – мировая религия.* Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России.

Кто основал буддизм? Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» мудрости.

Чему учит буддизм. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама – буддийский учитель.

*Буддийские храмы и монастыри.* Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Пагоды и ступы. Хурулы, дацаны и хурээ – буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.

*Семья – это доверие и любовь.* Основы, на которых строится буддийская семья.

*Буддийские праздники.* Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь. Проектная деятельность. Темы (на выбор): «Календари разных религий»,

«Религии о семье и правилах семейных взаимоотношений», «Праздники в разных религиях». Экскурсии: к православному, исламскому, буддийскому храму.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

- понимать, что означает для тебя и других людей принадлежность к определенному вероисповеданию или атеизму;
- проявлять уважительное отношение к представителям других религий;
- оценивать вклад религиозной культуры в культуру общества и каждого человека, в воспитание нравственности у подрастающего поколения;
- следовать нравственным заповедям, оформившимся в религиозных учениях и ставшим общечеловеческими ценностями;
- выполнять правила поведения в различных культовых сооружениях, а также при исполнении обрядов и праздновании религиозных праздников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные учебные действия:**

- понимать учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать свое мнение, терпимо относиться к мнению других и др.;
- пересказывать, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

- рассказывать о нравственных ценностях, традициях и обрядах в разных религиях мира;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

### Тематическое планирование

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы промежуточного и итогового контроля</i>
<b>Религиозная культура</b>	<b>2 часа</b>	Работа с рубрикой «Вспомни: обсуждение проблемного вопроса: «Чем верующий человек отличается от атеиста?»» Работа в группах: составление «паспорта» одного из языческих богов. Работа с круговой диаграммой: определение, какая часть населения Земли относит себя к христианам, мусульманам и буддистам. Анализ рассказа – объяснения учителя. Обсуждение текстов учебника «Что такое религиозная культура?», «Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?».	Устный опрос
<b>Христианство – мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан</b>	<b>2 часа</b>	Работа с картой: определение, насколько широко распространено христианство в современном мире. Работа с круговой диаграммой: определение, какая часть христиан относит себя к католикам, протестантам и православным. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание о описание сюжета картины А.А. Иванова «Явление Христа народу». Обсуждение текстов «Рождество и Крещение Иисуса», «Учение Иисуса Христа. Благая весть», «Крестная смерть и Воскресение Иисуса Христа». Рассматривание репродукции икон (видеофильма) о жизни Иисуса Христа., анализ сюжетов икон (на основе рассказа – объяснения учителя). Рассматривание и анализ содержания Библии.	Устный опрос; самостоятельная работа

<b>Православие в России</b>	<b>1 час</b>	Анализ текстов учебника «Роль православия в развитии образования и культуры русского народа», «Троице – Сергиева лавра», «Князь Дмитрий и преподобный Сергий». Анализ обращения патриарха Сергия	Устный опрос
<b>Православный храм</b>	<b>1 час</b>	Анализ текста «Храм – дом Божий». Совместная деятельность в парах: составление рассказа на тему «Внутренние и внешние особенности православного храма». Анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «история храмовой архитектуры на Руси». Работа с иллюстрациями и учебный диалог на тему «Православные обряды и таинства»	Устный опрос
<b>Ценности христианской семьи</b>	<b>1 час</b>	Анализ пословиц и поговорок о семье. Анализ текста «Секреты христианской семьи». Учебный диалог: чтение текстов и оценка жизненных ситуаций с точки зрения христианской морали	Устный опрос
<b>Христианские праздники</b>	<b>1 час</b>	Обсуждение текста учебника «Особенности православного календаря». Оценка информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): особенности обрядовой стороны православных праздников. Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «история православных праздников». Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ текстов с описанием различных христианских праздников. Составление плана рассказа по картине Г. Ван Хонтхорста «Рождество Христово». Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на заданную тему	Устный опрос; тестовые задания; подготовка сообщения и презентации на выбранную тему
<b>Ислам – мировая религия. Чему учит ислам</b>	<b>1 час</b>	Анализ текстов учебника «Главные слова ислама», «Ислам в России», «Главные исламские заповеди». Работа с картой: места проживания мусульман в нашей стране и в других странах. Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «История ислама». Учебный диалог по рассказу учителя.	Устный опрос



<p><b>Пророки ислама.</b> <b>Главная книга ислама.</b> <b>«Место, где совершаются земные поклоны ...»</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Анализ текста учебника «Великий пророк Мухаммад». Описание внешнего вида разных изданий Корана (на основе видеофильма, иллюстраций). Оценка отрывков из Корана. Учебный диалог: анализ рассказа – дополнения учителя «история создания Корана». Совместная деятельность в группах: анализ высказываний пророка. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Составление описательного рассказа «мечеть – богослужебное архитектурное сооружение»</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа</p>
<p><b>Ислам в семье и семейной жизни.</b> <b>Особенности исламского</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Анализ текста учебника «правила, по которым живет мусульманская семья». Совместная деятельность: анализ текста хадиса и пословиц народов, исповедующих ислам.</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа; подготовка сообщения и</p>
<p><b>искусства.</b> <b>Праздники в исламе</b></p>		<p>Анализ текстов учебника «Каллиграфия», «Арабеска». Совместная деятельность в группах: составление описания предметов декоративно - прикладного искусства. Работа с рубрикой «Вспомни»: подготовка сообщения «Что мы знаем о мусульманских праздниках». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на заданную тему</p>	<p>презентации на выбранную тему</p>

<p><b>Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри</b></p>	<p><b>3 часа</b></p>	<p>Учебный диалог (оживление имеющихся знаний): зададим друг другу вопросы по теме урока (что мы знаем о буддизме).          Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «Возникновение и распространение буддизма».          Практическая работа с картой: насколько широко распространен буддизм в современном мире и России.          Анализ текстов учебника «Детство и юность Будды», «Будда – человек Просветлённый».          Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника.          Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «История создания буддийских книг».          Рассматривание иллюстрации «Колесо сансары».          Учебный диалог: составление плана рассказа «Восемь ступеней к освобождению».          Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе - дополнении учителя «Жизненные мудрости буддизма».          Совместная деятельность в группах: буддийские храмы (составление описательного рассказа по иллюстрации и текстам рабочей тетради)</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа</p>
<p><b>Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники.</b></p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «Традиции буддийской семьи».          Обсуждение текста учебника «Основы, на которых строится буддийская семья».          Учебный диалог: особенности традиционных праздников в буддизме.          Составление плана рассказа «Буддийские праздники» (по иллюстрациям).          Совместная деятельность в группах: составление сценария праздника (по выбору).</p>	<p>Устный опрос; подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>
		<p>Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на заданную тему</p>	

## Основы светской этики (17 ч)

### Содержание обучения

*Чему учит этика.* Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

*Этика светская и религиозная.* Сходства и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

*Любовь к Родине* – высшее нравственное чувство.

*Семья* – первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

*Труд на благо Родины.* Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность – нравственные качества. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

*Защита Родины – долг гражданина!* Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть. *Человек и природа.* Природа – естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе – показатель культуры и нравственности человека.

*О добродетелях и пороках.* Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели.

Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность – недостойное качество человека. Зависть – путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость – качества гуманного человека.

*Совесть – наших дел свидетель и судья!* Совесть как ответственность за свои поступки и нравственные выбор. «Разговор с совестью» - путь нравственного самосовершенствования. Стыд – эмоциональная оценка своих поступков.

*Поговорим об этикете.* Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, младшими. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этике в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздники как одна из форм исторической памяти. *Проектная деятельность:* сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

## **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные результаты***

- объяснять, что такое светская этика;
- проявлять уважительное отношение к верующим людям;
- характеризовать общечеловеческие ценности;
- следовать нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- выполнять правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Универсальные учебные действия:***

- понимать учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать свое мнение, терпимо относиться к мнению других и др.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- рассказывать о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

### Тематическое планирование

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы промежуточного и итогового контроля</i>
<b>Чему учит этика</b>	<b>1 час</b>	Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «Человек – член общества». Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность». (по материалам текста учебника и иллюстрациям)	Устный опрос
<b>Этика светская и религиозная</b>	<b>1 час</b>	Анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «Нравы общества». Анализ текста «Этика светская – мирская, гражданская». Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно – приходской школе и гимназии. Формулирование выводов по теме урока.	Устный опрос
<b>Любовь к Родине – высшее нравственное чувство</b>	<b>1 час</b>	Анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «Что такое патриатизм?» Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине	Устный опрос

<p><b>Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие</b></p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказа на тему «Расскажу вам о своей семье».</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?».</p> <p>Анализ текста учебника «Любимое занятие».</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, составление устного рассказа по их сюжету</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Труд на благо Родины</b></p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций – качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека.</p> <p>Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России».</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «Трудовая доблесть».</p> <p>Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>	<p>Устный опрос; подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.</p>
<p><b>Защита Родины – долг гражданина</b></p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>Анализ текста учебника на тему «Воинская честь и доблесть».</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и составление на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»</p>	<p>Устный опрос</p>

<p><b>Человек и природа</b></p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p>Анализ информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «как развивалась природоохранная деятельность в России».</p> <p>Учебный диалог: анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p>Учебный диалог «Человек и животные»</p> <p>Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «картины природы нашей Родины».</p> <p>Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «отношение человека к природе»</p> <p>Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Обсуждение художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа</p>
<p><b>О добродетелях и пороках</b></p>	<p><b>4 часа</b></p>	<p>Учебный диалог: выскажем свое мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа – объяснения учителя).</p> <p>Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком.</p> <p>Совместная работа в парах: Сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения.</p> <p>Совместная деятельность в группах:</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа</p>

		<p>выделение главной мысли текстов учебника. Совместная работа в парах: сочинение сказки. Работа с рубрикой «Вспомни»: (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум: учимся быть терпимыми – коррективная предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». Коллективная деятельность: составление правил нравственного поведения. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему. Анализ текста «место и время для подвига не выбирают». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение притч о жадности</p>	
<b>Совість наших дел свидетель и судья!</b>	<b>1 час</b>	<p>Анализ текстов «Разговор с совестью», «Что такое совесть?». Практическая работа: учимся анализировать поступки</p>	Устный опрос
<b>Поговорим об этикете</b>	<b>4 часа</b>	<p>Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Рольевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определенные формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации». Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника). Оценка информации, представленной в рассказе – объяснении учителя «история этикета в России» Обсуждение главной мысли устного рассказа учителя. Совместная деятельность в группах: работа с историческими документами – анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). Оценка информации, представленной в рассказе – дополнении учителя «Русские народные праздники». Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника «Масленица»</p>	Устный опрос; тестовые задания; самостоятельная работа; подготовка сценария праздника



## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебной деятельности**

### **Учебно –методический комплект**

1. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс; методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – М. Вентана - Граф, 2015. - 184 с.
2. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / Н. Ф. Виноградова, В, И. Власенко, А. В. Поляков. – М. Вентана - Граф, 2016. - 160 с.
3. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Виноградова–М. Вентана - Граф, 2016. - 144 с.
4. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных мировых культур 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Виноградова. – М. Вентана - Граф, 2016. - 144 с.
5. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Виноградова – М. Вентана - Граф, 2016. - 144 с.
6. Виноградова Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики: основы исламской культуры 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Виноградова – М: Вентана - Граф, 2016. - 144 с.

### **Наглядные пособия**

1. Альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения).
2. Набор географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета).

### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон
2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Телевизор.
6. Акустика
7. Магнитная доска

### **Интернет – ресурсы**

1. **УМК "Начальная школа XXI века", " Алгоритм успеха "**
2. <http://school-collection.edu.ru/>– каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru>– каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru>– электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru>– электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей».