

## **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЭТИКЕТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» (автор – Е.А. Крамер)**

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Актуальность воспитания ответственного поведения младшего школьника в процессе жизни в информационном обществе, в процессе использования средств информационных и коммуникационных технологий (далее – средств ИКТ) обусловлена рядом обстоятельств.

Первое обстоятельство – это введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В части предъявляемых требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования указаны следующие:

- «...становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»;
- «формирование уважительного отношения к иному мнению»;
- «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах...»;
- «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств». [1, с. 10].

Второе обстоятельство - содержание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», конкретизирующей задачи воспитания школьников:

- «готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию..., индивидуально-ответственному поведению»;
- «укрепление нравственности, основанной на...духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести»;

– «формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о... должном и недопустимом»;

– «способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора...»;

– «осознание ценности...человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать» [2, с. 11-13].

Третье обстоятельство – это смена ценностных ориентиров в процессе исторических изменений, произошедших в стране в период 90-х годов XX-го века.

В последние годы предпринимаются попытки изменить ситуацию и воспитать поколение, ориентирующееся на нравственные, этические и правовые нормы, а также базовые национальные ценности. Однако следует учитывать новую социокультурную ситуацию - жизнь современного младшего школьника в условиях информатизации всех сфер жизни общества. А также то обстоятельство, что с раннего возраста ребёнок учится использовать средства ИКТ. В начальную школу приходят дети, пользующиеся мобильными телефонами, но ничего не знающие о мобильном этикете, запретах, негативном влиянии их на организм человека. Необходимо познакомить младших школьников с правилами безопасности, этическими, правовыми и нравственными нормами в общественных местах (музеях, театрах, школе, на улице, в семье), а впоследствии, и при использовании гаджетов.

Итак, *ведущей концептуальной идеей* данной программы является использование младших школьников средств ИКТ на основе правовых, этических, нравственных норм и правил безопасности.

## ***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

*Целью программы* является создание условий для воспитания ответственных поступков младших школьников в процессе взаимодействия со средствами ИКТ.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих *задач*:

– создать условия для освоения младшими школьниками социальных норм поведения и правил безопасности в общественных местах с учётом возможности применения ими средств ИКТ;

– провести обзор популярных в среде младших школьников социальных сетей, компьютерных игр, раскрыть их влияние на здоровье и развитие младшего школьника, способствовать освоению норм онлайн-этикета;

– показать положительные и отрицательные стороны использования мобильного телефона, освоить его функции, а также нормы мобильного этикета.

## ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ***

Программный курс построен на основе *системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного подхода и комплексного подхода к информатизации образовательного процесса в начальной школе.*

Посредством *системно-деятельностного подхода* в ходе реализации данной программы компетенции и качества личности формируются через организацию различных видов деятельности, а также проявляются в процессе такой деятельности.

Через *аксиотворчество* [3] в ходе реализации данной программы происходит освоение ценностного содержания воспитания, что осуществляется благодаря использованию *аксиологического подхода.*

В данной программе *личностно-ориентированный подход* позволяет создать условия для воспитания личности, способной совершать поступки в

информационной среде согласно присвоенным правовым, нравственным и этическим нормам и правилам безопасности. Наибольшую сложность представляет воспитание осознанного поведения обучающихся в виртуальном пространстве, их умение оценивать ситуацию с позиции представления опасности для жизни и здоровья, развитие произвольного поведения в информационном обществе с постоянной опорой на присвоенные нормы. Данная программа позволяет провести ознакомительный обзор популярных и интересных для младшего школьника социальных сетей, способствующих развитию интеллекта, логики, мышления; познакомить с правилами взаимодействия в процессе общения в социальных сетях.

Использование *компетентного подхода* обусловлено формированием компетенций личности младшего школьника, необходимых в процессе выстраивания взаимоотношений в повседневной жизни, а также в ходе использования средств ИКТ.

*Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе* в процессе реализации данной программы является базовым, так как, в соответствии с этим подходом, осуществляется возможность использования средств ИКТ для решения задач начального образования и позитивного изменения качества воспитательного процесса. Именно в информационно-образовательной среде младший школьник усваивает ограничения использования средств ИКТ, регулируемые нормами СанПиНа, а в ходе решения проектных задач - присваивает основные социальные нормы, необходимые члену информационного общества.

Таким образом, в ходе реализации данной программы, основанной на указанных подходах, происходит знакомство с современными средствами ИКТ, а также усвоение младшими школьниками этических, нравственных, правовых норм и правил безопасности при их использовании. Знания о социальных нормах и правилах безопасности углубляются за счет применения их в информационно-образовательной среде.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические *методы*: словесные (беседа), наглядные (визуальный ряд, видеоряд), практические (решение проектных и творческих задач).

### ***ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В ПЛАНЕ***

Освоение данной программы осуществляется с **1 по 4 класс**. Курс рассчитан на **4 учебных года (135 часов, 1 час в неделю)**: 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

### ***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ***

Базовыми ценностями, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ребенка осознания себя как личности, которое проявляется в уважении к себе, стремлении к развитию, умении оценивать свои поступки с позиции социальных норм и правил безопасности, в том числе, в информационно-образовательной среде;
- воспитание ответственного члена информационного общества, соблюдающего присвоенные нормы поведения на основе ценностного отношения к жизни и здоровью, к человеку и обществу, к учению и труду.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

#### ***Личностные***

***У обучающихся будут сформированы:***

- ключевые нравственные и культурные компетенции, проявляющиеся в соблюдении норм этикета, нравственности в общественных местах, в процессе взаимодействия в информационно-образовательной среде;

- уважительное отношение к другим членам общества, в том числе, в виртуальной среде;

- умение критически оценивать свое поведение и поведение окружающих, в том числе, в процессе взаимоотношений в информационно-образовательной среде.

***У обучающихся могут быть сформированы:***

- привычка поступать согласно нравственным нормам и принципам в процессе взаимодействия в информационно-образовательной среде;

- устойчивое стремление к рациональному использованию информационных ресурсов;

- адекватная самооценка поступков.

**Метапредметные**

***Регулятивные***

***Ученик научится:***

- совместно с учителем или одноклассниками планировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно формулировать цель, задачи;
- проявлять инициативу в процессе сотрудничества.

***Познавательные***

***Ученик научится:***

- находить по рекомендации учителя информацию в разных источниках: в печатных, электронных, в сети Интернет;
- анализировать полученную информацию, структурировать её;
- оформлять информационный продукт, основываясь на этических и правовых нормах,

законах экранной эргономики;

- корректно использовать средства ИКТ для решения познавательных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации;*
- *использовать средства ИКТ без ущерба для физического, психического здоровья.*

### ***Коммуникативные***

***Ученик научится:***

- формулировать свои мысли, предложения;
- корректно отстаивать свою точку зрения, в том числе, в процессе взаимодействия в виртуальном пространстве;
- комментировать и оценивать свои поступки и поступки одноклассников, в том числе, в информационной среде, с опорой на присвоенные социальные нормы и правила безопасности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *вести диалог, соблюдая правила вежливости, находясь в среде сверстников, в ходе онлайн-общения без контроля взрослых;*
- *соблюдать нормы общения в процессе общения по телефону, в Skype, WhatsApp.*

### **Предметные**

***Ученик научится:***

- культуре поведения в общественных местах, в информационно-образовательной среде;
- пользоваться сайтом «Дневник.ру»;
- создавать электронный ящик и отправлять файлы посредством электронной почты;

- отбирать компьютерные игры, способствующие развитию логики, мышления, не способные нанести вред психическому здоровью, негативно отразиться на поведении;

- пользоваться браузерами;

- использовать возможности документ-камеры и принтера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять работу со средствами ИКТ с опорой на присвоенные социальные нормы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### *1 класс*

#### **Модуль 1. «Мобильный этикет в школе и дома» (8 ч.)**

Что такое этикет? Школьный этикет. Для чего нужен мобильный телефон? Телефон дома и в гостях. Телефон в школе: связь с родителями или весёлая перемена? Нужен ли телефон на экскурсии? Безопасный звонок. Отвечаем вежливо на звонок.

#### **Модуль 2. «Знакомство с персональным компьютером» (4 ч.)**

Знакомимся с компьютером. Компьютер на уроке и дома. Компьютер – друг или враг? Составляем памятку работы с компьютером.

#### **Модуль 3. «Знакомство с интерактивной доской» (5 ч.)**

«Волшебная доска» в нашем классе. Учимся работать с интерактивной доской. Есть ли ограничения при работе с доской? Двое у доски. Нужно ли быть вежливым? Викторина «Вежливость в мобильном мире».

#### **Модуль 4. «Голосуем «за» и «против» (6 ч.)**

Знакомимся с системой голосования. Изучаем пульты для голосования. Пульты для голосования – наши помощники. Если нормы этикета при работе с пультами? А если...? (ситуации, возникающие на уроке при работе со средствами ИКТ). Викторина «Вежливости на уроке при работе с пультами».

**Модуль 5. «Как украсить свой рассказ?» (7 ч.)**

«Хочу рассказать о путешествии!» (знакомство с PowerPoint). Учимся работать с PowerPoint. Создаём слайды. Знакомство с нормами представления информации. Учимся работать с ПК в паре. Учимся работать с ПК в паре. Создаём первую презентацию сами. Создаём первую презентацию сами.

**Модуль 6. «Подводим первые итоги» (2 ч.)**

Презентация работ. Соревнования с родителями «Правила работы за компьютером».

**Подведение итогов. Церемония награждения «Успех» (1 ч.).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>І четверть</b>		
<i>сентябрь</i>		
<b>Модуль 1. «Мобильный этикет в школе и дома» (8 ч.)</b>		
1	Что такое этикет?	1
2	Школьный этикет.	1
3	Для чего нужен мобильный телефон?	1
4	Телефон дома и в гостях	1
<i>октябрь</i>		
5	Телефон в школе: связь с родителями или весёлая переменка?	1
6	Нужен ли телефон на экскурсии?	1
7	Безопасный звонок.	1
8	Отвечаем вежливо на звонок	1
<b>Модуль 2. «Знакомство с персональным компьютером» (4 ч.)</b>		
9	Знакомимся с компьютером.	1
<b>ІІ четверть</b>		
<i>ноябрь</i>		
10	Компьютер на уроке и дома.	1

11	Компьютер – друг или враг?	1
12	Составляем памятку работы с компьютером.	1
<i>декабрь</i>		
<b>Модуль 3. «Знакомство с интерактивной доской» (5 ч.)</b>		
13	«Волшебная доска» в нашем классе.	1
14	Учимся работать с интерактивной доской.	1
15	Есть ли ограничения при работе с доской?	1
16	Двое у доски. Нужно ли быть вежливым?	1
<b>III четверть</b>		
<i>январь</i>		
17	Викторина «Вежливость в мобильном мире».	1
<b>Модуль 4. «Голосуем «за» и «против» (6 ч.)</b>		
18	Знакомимся с системой голосования.	1
19	Изучаем пульты для голосования.	1
<i>февраль</i>		
20	Пульты для голосования – наши помощники.	1
21	Если нормы этикета при работе с пультами?	1
22	А если...? (ситуации, возникающие на уроке при работе со средствами ИКТ)	1
<i>март</i>		
23	Викторина «Вежливости на уроке при работе с пультами».	1
<b>Модуль 5. «Как украсить свой рассказ?» (7 ч.)</b>		
24	«Хочу рассказать о путешествии!» (знакомство с PowerPoint)	1
25	Учимся работать с PowerPoint	1
26	Создаём слайды	1

<b>IV четверть</b>		
<i>апрель</i>		
27	Знакомство с нормами представления информации.	1
28	Учимся работать с ПК в паре.	1
29	Учимся работать с ПК в паре. Создаём первую презентацию сами.	1
30	Создаём первую презентацию сами.	1
<i>май</i>		
<b>Модуль 6. «Подводим первые итоги» (2 ч.)</b>		
31	Презентация работ.	1
32	Соревнования с родителями «Правила работы за компьютером».	1
33	<b>Подведение итогов. Церемония награждения «Успех».</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## *2 класс*

### **Модуль 1. «Этикет в общественных местах и дома» (8 ч.)**

«Этика, этикет, мораль – что это?» Вводное занятие. Нравственные традиции и обычаи. Этикет за столом. Этикет в театре и музее. Культура поведения в школе. Культура поведения в гостях. Нравственная оценка общества. Кто в семье главный?

### **Модуль 2. «Социальные сети и электронная почта» (8 ч.)**

«Дневник.ру» - социальная сеть для общения? Online-этикет в «Дневник.ру». Для чего нужен школьнику Интернет? Как и где искать информацию? Обзор социальных сетей. Нормы поведения в социальных сетях. Интересные сайты для детей. Учимся работать в электронной почте.

### **Модуль 3. «Сотовый телефон» (7 ч.)**

Сотовый телефон – важный помощник. Вредное воздействие сотового телефона на организм человека. Викторина «Телефон и этикет». WhatsApp –система мгновенного обмена сообщениями. Этикет общения в WhatsApp. Учимся составлять

сообщения в соответствии с нормами этикета. Викторина «Этикет: Интернет и мобильные устройства».

#### **Модуль 4. «Компьютерные игры» (4 ч.)**

Компьютерные игры: вред или польза? Влияние компьютерных игр на организм младшего школьника. Классификация компьютерных игр. Презентация любимых компьютерных игр.

#### **Модуль 5. «ИКТ и этикет» (6 ч.)**

Skype – голосовая и видеосвязь через Интернет. Этикет общения в Skype. Поколение Y, или «сетевое» поколение. Нормы поведения. Поколение Y: «Мы за культуру поведения!» Изучаем возможности документ-камеры. Правила работы с документ-камерой.

#### **Подведение итогов. Церемония награждения «Успех» (1 ч.).**

### ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>І четверть</b>		
<b><i>сентябрь</i></b>		
<b>Модуль 1. «Этикет в общественных местах и дома» (8 ч.)</b>		
1	«Этика, этикет, мораль – что это?» Вводное занятие	1
2	Нравственные традиции и обычаи.	1
3	Этикет за столом.	1
4	Этикет в театре и музее.	1
<b><i>октябрь</i></b>		
5	Культура поведения в школе.	1
6	Культура поведения в гостях.	1
7	Нравственная оценка общества.	1
8	Кто в семье главный?	1

<b>Модуль 2. «Социальные сети и электронная почта» (8 ч.)</b>		
9	«Дневник.ру» - социальная сеть для общения?	1
<b>II четверть</b> <i>ноябрь</i>		
10	Online-этикет в «Дневник.ру».	1
11	Для чего нужен школьнику Интернет?	1
12	Как и где искать информацию?	1
<i>декабрь</i>		
13	Обзор социальных сетей.	1
14	Нормы поведения в социальных сетях.	1
15	Интересные сайты для детей.	1
16	Учимся работать в электронной почте.	1
<b>III четверть</b> <i>январь</i> <b>Модуль 3. «Сотовый телефон» (7 ч.)</b>		
17	Сотовый телефон – важный помощник.	1
18	Вредное воздействие сотового телефона на организм человека.	1
19	Викторина «Телефон и этикет»	1
<i>февраль</i>		
20	WhatsApp –система мгновенного обмена сообщениями.	1
21	Этикет общения в WhatsApp.	1
22	Учимся составлять сообщения в соответствии с нормами этикета.	1
23	Викторина «Этикет: Интернет и мобильные устройства»	1
<i>март</i> <b>Модуль 4. «Компьютерные игры» (4 ч.)</b>		
24	Компьютерные игры: вред или польза?	1

25	Влияние компьютерных игр на организм младшего школьника.	1
26	Классификация компьютерных игр.	1
27	Презентация любимых компьютерных игр.	1
<b>IV четверть</b>		
<i>апрель</i>		
<b>Модуль 5. «ИКТ и этикет» (6 ч.)</b>		
28	Skype – голосовая и видеосвязь через Интернет.	1
29	Этикет общения в Skype.	1
30	Поколение Y, или «сетевое» поколение. Нормы поведения.	1
31	Поколение Y: «Мы за культуру поведения!»	1
<i>май</i>		
32	Изучаем возможности документ-камеры.	1
33	Правила работы с документ-камерой.	1
34	<b>Подведение итогов. Церемония награждения «Успех».</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### *3 класс*

#### **Модуль 1. «И снова об этикете» (8 ч.)**

Существует ли сетевой этикет? Создаём памятку общения в социальных сетях. Как писать электронные письма. Создаём варианты писем. Электронное письмо другу. Электронное письмо учителю. Общаемся в чатах вежливо. Викторина «Сетевой этикет: есть или нет?»

#### **Модуль 2. «Социальные сети» (8 ч.)**

Обзор социальных сетей. Правила поиска друзей. «Я иду к тебе на встречу». Подарки в социальных сетях. Опасные знакомства. Кибербуллинг - что это? Как защитить себя от киберпреследований? Викторина «Мы в социальных сетях».

### **Модуль 3. «Инстаграм» (7 ч.)**

Знакомимся с «Инстаграмом». Возможности «Инстаграма». Осуществляем поиск. Полезные странички в «Инстаграме». Как не запутаться в сети? Викторина «Путешествие по Инстаграму»

### **Модуль 4. «Компьютерные игры» (4 ч.)**

Обзор новых компьютерных игр. Разбираем виды игр. Отбираем полезные игры. Нормы СанПиНа

### **Модуль 5. «Законы в Интернете» (6 ч.)**

Знакомимся с законами в области информатизации. Существуют ли меры наказания за преступления, совершенные в Интернете? Нравственная ответственность за действия в сети Интернет. Защищены ли мы от преступлений в Интернете? Погружение в проект. Проект «Защита от вредной информации». Презентация информационных продуктов.

**Подведение итогов. Церемония награждения «Успех» (1 ч.).**

## ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>І четверть</b>		
<b>сентябрь</b>		
<b>Модуль 1. «И снова об этикете» (8 ч.)</b>		
1	Существует ли сетевой этикет?	1
2	Создаём памятку общения в социальных сетях.	1
3	Как писать электронные письма.	1
4	Создаём варианты писем.	1
<b>октябрь</b>		
5	Электронное письмо другу.	1

6	Электронное письмо учителю.	1
7	Общаемся в чатах вежливо.	1
8	Викторина «Сетевой этикет: есть или нет?»	1
<b>Модуль 2. «Социальные сети» (8 ч.)</b>		
9	Обзор социальных сетей.	1
<b>II четверть</b> <i>ноябрь</i>		
10	Правила поиска друзей.	1
11	«Я иду к тебе на встречу»	1
12	Подарки в социальных сетях.	1
<i>декабрь</i>		
13	Опасные знакомства.	1
14	Кибербуллинг - что это?	1
15	Как защитить себя от киберпреследований?	1
16	Викторина «Мы в социальных сетях»	1
<b>III четверть</b> <i>Январь</i> <b>Модуль 3. «Инстаграм» (7 ч.)</b>		
17	Знакомимся с «Инстаграмом»	1
18	Возможности «Инстаграма»	1
19	Осуществляем поиск	1
<i>февраль</i>		
20	Полезные странички в «Инстаграме»	1
21	Полезные странички в «Инстаграме»	1
22	Как не запутаться в сети?	1

23	Викторина «Путешествие по Инстаграму»	1
<b>март</b>		
<b>Модуль 4. «Компьютерные игры» (4 ч.)</b>		
24	Обзор новых компьютерных игр.	1
25	Разбираем виды игр.	1
26	Отбираем полезные игры.	1
27	Нормы СанПиНа	1
<b>IV четверть</b>		
<b>апрель</b>		
<b>Модуль 5. «Законы в Интернете» (6 ч.)</b>		
28	Знакомимся с законами в области информатизации	1
29	Существуют ли меры наказания за преступления, совершенные в Интернете?	1
30	Нравственная ответственность за действия в сети Интернет	1
31	Защищены ли мы от преступлений в Интернете? Погружение в проект.	1
<b>май</b>		
32	Проект «Защита от вредной информации»	1
33	Презентация информационных продуктов.	1
34	<b>Подведение итогов. Церемония награждения «Успех».</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### **4 класс**

##### **Модуль 1. «Эти опасные сети» (8 ч.)**

Классификация Интернет-угроз. Продолжаем изучать угрозы. Решение возникающих проблем в Интернете. Родители и учитель - первые помощники в случае Интернет-опасности. Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Погружение. Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Работа над проектом.

Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Оформление информационного продукта. Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Презентация.

### **Модуль 2. «Книги об Интернет-опасностях» (5 ч.)**

А. Торик. Димон, И. Роголёва. Зеркальный лабиринт, И. Роголёва. Зеркальный лабиринт. Выход есть всегда, А. Левченко. Дети онлайн: опасности в сети, Этот плохой хороший Интернет. Техника безопасности в компьютерных сетях.

### **Модуль 3. «Делимся впечатлениями» (3 ч.)**

Пишем обзоры на прочитанные книги. Создаём видеообзоры о прочитанных книгах (2 ч.).

### **Модуль 4. «Наше творчество» (7 ч.)**

Сочиняем сказку об интернетомании. Погружение в проект. Сочиняем сказку об интернетомании. Работа над проектом. Сочиняем сказку об интернетомании. Презентация информационного продукта. Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. Погружение в проект. Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. Работа над проектом. Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. Презентация. Создание иллюстраций к творческим работам.

### **Модуль 5. «Литературная страничка» (4 ч.)**

Работа над созданием книги с творческими работами. (3 ч.). Презентация книги (в младших классах).

### **Подведение итогов. Церемония награждения «Успех» (1 ч.).**

## ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>І четверть</b> <b>сентябрь</b> <b>Модуль 1. «Эти опасные сети» (8 ч.)</b>		
1	Классификация Интернет-угроз.	1
2	Продолжаем изучать угрозы.	1

3	Решение возникающих проблем в Интернете.	1
4	Родители и учитель - первые помощники в случае Интернет-опасности.	1
<b>октябрь</b>		
5	Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Погружение.	1
6	Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Работа над проектом.	1
7	Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Оформление информационного продукта.	1
8	Проект «Расскажем о безопасности друзьям». Презентация.	1
<b>Модуль 2. «Книги об Интернет-опасностях» (5 ч.)</b>		
9	А. Торик. Димон.	1
<b>II четверть</b> <b>ноябрь</b>		
10	И. Роголёва. Зеркальный лабиринт.	1
11	И. Роголёва. Зеркальный лабиринт. Выход есть всегда.	1
12	А. Левченко. Дети онлайн: опасности в сети.	1
<b>декабрь</b>		
13	Этот плохой хороший Интернет. Техника безопасности в компьютерных сетях.	1
<b>Модуль 2. «Делимся впечатлениями» (3 ч.)</b>		
14	Пишем обзоры на прочитанные книги.	1
15	Создаём видеообзоры о прочитанных книгах.	1
16	Создаём видеообзоры о прочитанных книгах.	1

<b>III четверть</b>		
<i>январь</i>		
<b>Модуль 3. «Наше творчество» (7 ч.)</b>		
17	Сочиняем сказку об интернетомании. Погружение в проект.	1
18	Сочиняем сказку об интернетомании. Работа над проектом.	1
19	Сочиняем сказку об интернетомании. Презентация информационного продукта.	1
<i>февраль</i>		
20	Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. Погружение в проект.	1
21	Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. работа над проектом.	1
22	Пишем стиховорения в стиле Г. Остера об Интернет-зависимости. Презентация.	1
23	Создание иллюстраций к творческим работам.	1
<i>март</i>		
<b>Модуль 4. «Литературная страничка» (4 ч.)</b>		
24	Работа над созданием книги с творческими работами.	1
25	Работа над созданием книги с творческими работами.	1
26	Работа над созданием книги с творческими работами.	1
27	Презентация книги (в младших классах).	1
<b>IV четверть</b>		
<i>апрель</i>		
<b>Модуль 6. «Вспоминаем. Закрепляем» (6 ч.)</b>		
28	Техническая цивилизация: остаться человеком.	1
29	Я могу защитить себя сам.	1
30	Простите! Вы ошиблись e-mail/	1
31	Мобильный телефон вам в помощь!	1

<i>май</i>		
32	Подготовка к встрече с родителями.	1
33	Соревнования между родителями и детьми «Компьютерная паутина»	1
34	<b>Подведение итогов. Церемония награждения «Успех».</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Для полноценной реализации программы и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материально-техническая база, включающая в себя:

1. Ноутбук для каждого ребенка с выходом в Интернет.
2. Интерактивная доска.
3. Документ-камера.
4. Сотовый телефон (предназначенный для личного пользования ребенка).

### ***СПИСОК ИСТОЧНИКОВ***

1. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2013. – 23с.