

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир» (1 – 4 классы)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы Поглазовой О.Т. «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (издательство Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год) и обеспечена УМК для 1 – 4 классов (авторы: Поглазова О.Т., Шилин В.Д.).

Пояснительная записка

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия № 1 г. Новосибирска

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее

(в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – *формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.*

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле,
- сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории

государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника,

особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует

развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие*

исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.*

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к

знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 1» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю:

В 1 классе – 66 часов

Во 2 классе – 68 часов

В 3 классе – 68 часов

В 4 классе – 68 часов

Итого за курс начальной школы: **270 часов.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения – коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

Предметные результаты

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» научится:

- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:
- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

Младший школьник (10 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Режим дня младшего школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока

«Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения

на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «Места для пожилых» и др.). Правила культурного поведения в общественных местах и дома, экологически грамотное поведение в природе.

Дидактическая игра: «Я – примерный пешеход и пассажир», «Я – культурный человек», «Время знаю – всюду успеваю». *Экскурсия* по школе и на пришкольный участок.

Окружающий мир и его изучение (7 ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивать предметы и объединять в группы (классифицировать).

Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, воображение, фантазия, настойчивость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа.

Наблюдения объектов и явлений природы.

Практическая работа по сбору информации о предметах с помощью органов чувств.

Разнообразие и красота растений (20 ч)

Многообразие растений и сред их обитания. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), их изображение на рисунке, схеме, модели. Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет).

Дикорастущие деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Разнообразие кустарников и травянистых растений.

Как человек использует древесину, как беречь эти изделия. Экономное расходование бумаги, повторное использование бумажных отходов. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения, их целебные свойства и использование. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса) и удивительные растения мира.

Значение растений в природе и жизни человека, бережное отношение к ним. Необходимость сохранения видового многообразия дикорастущих растений. Красная книга России. Растения родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих. Где и как выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Декоративные и комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; уход за комнатными растениями; зарисовка растений, моделирование их строения.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер, в теплицу).

Разнообразие грибов (3 ч)

Многообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело, шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, плесневые и др.). Значение грибов для природы, их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Разнообразие и красота животных (26 ч)

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания, способы питания и защиты. Условия жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Их взаимосвязь с растениями (пища, кров, защита).

Признаки, по которым животных объединяют в группы (строение тела, кожный покров, размножение). Разнообразие млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, пресмыкающихся, земноводных. Существенные признаки этих групп животных. Краткая характеристика видового разнообразия (особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания). Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае, бережное отношение к ним. Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные домашние животные, выращиваемые в родном крае.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная

книга животных. Животные родного края и мира, занесенные в Международную Красную книгу.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

2 класс (68 часов)

Человек и природа (9 ч)

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств:

наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколог в современном мире.

Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение).

Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения природных явлений; проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием, оказание первой помощи; разыгрывание сценок безопасного поведения.

Красота и разнообразие неживой природы (32 ч)

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие формы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы.

Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.

Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость

экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов.

Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм земной поверхности, водоёмов; моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса); изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»; возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Экскурсия на местный водоём, по окрестностям посёлка.

Человек и общество (8 ч)

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, лень, недоброжелательность, жестокость). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними.

Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдения взаимоотношений людей разного возраста;
- составление карточки-определителя «Какой я», составление своей родословной;

Ролевая игра «Уроки вежливости»;

Возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия»

Наша Родина – Россия (9 ч)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – Основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции.

Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города.

Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение исторических и природных памятников родного края;

Изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;

Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и пр.).

Человек – творец (10 ч)

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой

экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.

Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.

Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.

Наблюдения, практические и творческие работы: выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы; наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии; возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего», ролевая игра «Я - эколог».

Экскурсии: по поселку, в парк (по выбору).

3 класс (68 часов)

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч)

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоёму).

Тела и вещества (4 ч)

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твёрдость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч)

Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохранению её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе.

Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.

Наблюдения, опыты, практические работы: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».

Экскурсия на поле, к водоёму (к водонапорной башне, к колодцу).

Зимние изменения в природе и жизни человека (5 ч)

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния.

Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спилов деревьев; исследование свойств снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).

Организм человека и его здоровье (11 ч)

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.

Отношение к курению наших предков.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена

кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Нервная система и её назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Как лечились наши предки. Современные методы лечения.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы:

рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

Развитие животных и растений (9 ч)

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).

Весенние изменения в природе и в жизни человека (6 ч)

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей.

Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен.

Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники.

Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассмотрение изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одежке», «В семье крестьянина (ремесленника)».

Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества, по родному городу, посёлку).

4 класс (68 часов)

Ориентирование в пространстве и во времени(7 ч)

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Экскурсии на пришкольный участок.

Способы изображения предметов и местности(5 ч)

Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Как изображают Землю (7 ч)

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли, их использование.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Россия на географической карте (8 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. *Экскурсия* в музей.

Природные зоны и природные сообщества (13 ч)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности не живой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества – моря, озёра, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Экскурсии к водоёму, в лес (в окрестности посёлка).

Важнейшие события в истории Отечества (21ч)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Россия времен Екатерины II.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная Дума, Совет Федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или поселка.

Материки и океаны Земли (7 ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания (основные темы)	Планируемые результаты (предметные)
1	<p align="center">1 КЛАСС (66 ч)</p> <p align="center">Раздел 1. Твои первые уроки</p>	14 ч	<p>День знаний. Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Условные знаки. Безопасный путь. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок). Уроки общения. Классный коллектив. Уроки вежливости. Уроки здоровья. Режим дня школьника.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. Умение наблюдать окружающее. Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.</p> <p>Формирование оценочной деятельности. Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.</p> <p>Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения. Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.</p> <p>Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.</p>
2	<p align="center">Раздел II.</p> <p align="center">Окружающий мир и его изучение.</p>	8 ч	<p>Признаки предметов. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Органы чувств - верные помощники в познании мира.</p>	<p>Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. Умение анализировать, сравнивать,</p>

			<p>Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа. Свойства живых существ Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) Экскурсия . (на пришкольный участок, ближайший сквер)</p>	<p>классифицировать предметы. Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре. Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями. Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.</p>
3	<p>Раздел III. Разнообразие и красота растений</p>	15 ч	<p>Многообразие растений. Условия их жизни Строение растений. Какими бывают растения. Дерево, его строение. Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Хвойные деревья, их разнообразие. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Обобщающий урок (Разнообразие растений). Удивительные растения мира.</p>	<p>Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы. Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с</p>

			<p>Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности).</p> <p><i>Контрольный урок</i></p> <p>(Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)</p> <p>Культурные растения. Растения сада и огорода. Растения поля. Зерновые культуры</p> <p>Декоративные растения. Комнатные растения.</p> <p>Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях).</p>	<p>рисунком-схемой дерева и его моделью.</p> <p>Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.</p> <p>Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации;</p> <p>умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).</p> <p>Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций;</p> <p>умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).</p> <p>Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.</p> <p>Умение составлять рассказ по картинкам;</p> <p>умение готовить небольшое сообщение.</p> <p>Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы;</p> <p>умение выполнять тестовые задания.</p>
4	<p>Раздел IV.</p> <p>Разнообразие грибов</p>	3 ч	<p>Многообразие растений. Условия их жизни. Строение растений(на примере цветкового травянистого растения). Какими бывают растения. Дерево, его строение. Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Хвойные деревья, их разнообразие. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Обобщающий урок (Разнообразие растений). Удивительные растения мира. Экскурсия. <i>Контрольный урок.</i> (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии).</p> <p>Культурные растения. Растения сада и огорода. Растения поля. Зерновые культуры</p> <p>Декоративные растения. Комнатные растения</p>	<p>Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации; моделировать шляпочные грибы;</p> <p>распределять работу в паре.</p>

			Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)	
5	Раздел IV. Разнообразие грибов	3 ч	Грибы, их многообразие Съедобные и ядовитые грибы Удивительные грибы (другие виды грибов)	Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации; моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре.
6	Раздел V. Разнообразие и красота животных	18 ч	Животные, их разнообразие. Млекопитающие, их многообразие. Птицы, их многообразие. Размножение птиц. Удивительные птицы. Насекомые, их многообразие . Общественные насекомые. Жуки и бабочки. Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. Древние пресмыкающиеся . Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы . Обобщающий урок (Что мы узнали о животных). Экскурсия. Красная книга растений и животных.	Умение характеризовать животных; находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами; осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему. Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, умения моделировать; наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира; анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы; наблюдать и описывать предметы

				<p>окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы; определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки; наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы; находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре; наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение; ставить познавательную задачу и планировать её решение; находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.</p> <p>Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.</p> <p>Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.</p> <p>Проверяется умение высказывать свои суждения, аргументировать их; анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.</p>
--	--	--	--	---

7	<p align="center">Раздел VI.</p> <p align="center">Творения людей вокруг тебя</p>	8 ч	<p>Дерево в жизни человека. Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей). Мир увлечений людей. Коллекционирование. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу). Памятники культуры. Бережное отношение к ним. Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе).</p>	<p>Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту. Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками. Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций. Умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.</p>
	<p align="center">2 КЛАСС (68 ч)</p> <p align="center">Раздел I.</p> <p align="center">Человек и природа</p>	10 ч	<p>Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. Что нас окружает. Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо. Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Органы чувств, их гигиена.</p>	<p>Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.;читать схемы и работать с</p>

			<p>Чистота – залог здоровья. Зелёная аптека. Азбука безопасного поведения.</p>	<p>ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы, выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.</p>
	<p>Раздел II. Человек и общество</p>	<p>8 ч</p>	<p>Человек – член общества. Разнообразие профессий людей. Как мы общаемся. Правила этикета. Физическая и духовная красота человека. Друзья, их значение в жизни людей. Семья. Родственники. Семейные заботы и традиции. Родословная семьи.</p>	<p>Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. Выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников. Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.</p>
	<p>Раздел III. Природа вокруг тебя</p>	<p>29 ч</p>	<p>Кто и как изучает природу. Природные тела и явления. Разнообразие облаков. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Солнце и жизнь. Звёзды и созвездия.</p>	<p>Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. Умение читать и составлять простые</p>

			<p>Кометы, метеоры, метеориты. Земля – Планета. Движение Земли. Луна – естественный спутник Земли. Исследования Луны. Человек на Луне. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Разнообразии космических тел. Обобщающий урок. Поверхность Земли. Материки и океаны. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Горы, их разнообразии. Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Формы суши родного края . Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Озёра, пруды, болота. Байкал– жемчужина России. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Водоёмы родного края. Разнообразии водоёмов. Обобщающий урок.</p>	<p>схемы, таблицы. Умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний. Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию. Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию. Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. Умение работать с предметными моделями.</p>
	<p>Раздел IV. Наша Родина – Россия</p>	<p>10 ч</p>	<p>Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Российская Федерация, её государственные символы Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Российские города. Родной город (село), его достопримечательности</p>	<p>Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). Умение отличать государственные символы России от других</p>

			<p>Горожане и селяне. Проблемы современного города</p> <p>Проблемы современного города (продолжение)</p> <p>Водный и воздушный транспорт.</p> <p>Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании</p>	<p>государств, воспитание патриотизма.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.</p> <p>Умение выполнять проектную работу.</p>
	<p>Раздел V.</p> <p>Человек – творец</p>	<p>11 ч</p>	<p>Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.</p> <p>Профессия археолог.</p> <p>Старинные и современные предметы одежды и быта.</p> <p>Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.</p> <p>Художественное творчество человека .</p> <p>Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.</p> <p>Красота природная и рукотворная.</p> <p>Осевая симметрия.</p> <p>Центральная (поворотная) симметрия.</p> <p>Центр симметрии.</p> <p>Орнаментальная (переносная) симметрия.</p> <p>Виды симметрии в изделиях людей .</p> <p>Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе.</p> <p>Экскурсия «Красота природная и рукотворная».</p>	<p>Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.</p> <p>Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.</p> <p>Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.</p> <p>Умение выполнять и презентовать проектное исследование.</p> <p>Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.</p>
	<p>3 КЛАСС (68 ч)</p> <p>Изменения в природе и жизни человека</p>	<p>8 ч</p>	<p>Времена года. Календарь. Природные явления, погода. Температура, ее измерение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Тело и вещество.</p> <p>Строение и свойство веществ.</p> <p>Круговорот воды в природе. Почва, ее</p>	<p>описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);</p> <p>сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять</p>

			<p>свойства, состав. Части тела человека и внутренние органы. Части растений. Способы размножения. Стадии развития рыб и насекомых.</p>	<p>существенные и несущественные признаки; распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; различать части тела цветкового растения; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).</p>
	<p>До свидания, лето, здравствуй, осень!</p>	<p>4 ч</p>	<p>Осень в природе. Осенняя пора. Экскурсия в парк.</p>	<p>воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</p>

				использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).
	Путешествие в мир веществ	15 ч	Тела и вещества. Три состояния вещества. Из чего состоят вещества. Удивительные открытия. Как все устроено в природе (обобщение по теме). Воздух и его свойства. Состав воздуха. Движение воздуха. Замечательное вещество – вода. Какими свойствами обладает вода? Очистка воды. Превращения воды. круговорот воды в природе. Природный слой земли. Почва, ее состав и свойства. Обитатели почвы. Почва – кормилица. Экскурсия.	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами. Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве. Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы
	Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима	7 ч	Зима в природе. Растения зимой. Зимняя пора в жизни животных. Где находят приют зимой птицы. Как зимовали наши предки. Январь – середина зимы.	Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы,

				водоемов. Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой. Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей.
	Развитие живых организмов	11 ч	<p>Организм человека и его здоровье. Надежная опора и защита. Верные помощники – мышцы. Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Питание и органы пищеварения. Удивительная жидкость – кровь. Кровь и кровообращение. Органы очистки организма. Органы чувств. Нервная система и ее роль в организм. Как лечились наши предки. Организм человека и его здоровье (обобщение).</p>	<p>Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы». Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки. Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом. Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте</p>
	Навстречу весне	12 ч	<p>Весна света. Весна в неживой природе. Развитие животных. Развитие рыб и земноводных. Стадии развития насекомых. Развитие цветковых растений. Корни и стебли растений. Листья растений. Для чего цветет цветок.</p>	<p>Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта). Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных.</p>

			Весна воды, тепла, света и пробуждения природы. Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме).	Ознакомление с развитием птиц на примере курицы. Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек. Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука.
	Как жили наши предки	11 ч	История вокруг тебя. Природа в жизни наших предков. Уклад жизни на Руси. Жизнь на селе в старину. Старинные города. Занятия горожан в старину. Торговое дело на Руси. Одежда наших предков. Как учились дети в прошлом. Учение на Руси. Изменение быта и культуры наших предков (обобщающий урок по разделу).	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края. Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов; с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью
	4 КЛАСС (68 ч) Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч	Как человек познает окружающий мир. Для чего люди путешествуют. Что изучает наука <i>археология</i> . Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время. Устройства для счета времени. Какие часы изобрел человек. Как считают время в истории. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Как пользоваться компасом. Экскурсия № 1 на пришкольный участок	Ученик научится: - рассуждать о путешествии как способе познания окр. мира, о значении наук, использующих результаты путешествий; - определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам; - пользоваться разными видами часов; - пользоваться римскими цифрами; компасом - рассказывать об устройстве компаса и механизме его действия. Ученик получит возможность научиться: – использовать при проведении

	Способы изображения предметов и местности	11 ч	Изображение предметов. Масштаб. Масштаб и его использование. План местности. Как изображали местность в старину. Чем карта отличается от плана. Географические и исторические карты. Условные знаки карт. Представление древних народов о Земле. Модель Земли. Как устроен глобус. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. Земля – планета Солнечной системы. Что изучает наука <i>астрономия</i> . Как древние представляли Землю. Как влияет Солнце на Землю. Освоение человеком космического пространства.	Ученик научится: - использовать масштаб при выполнении плана предмета; - читать план местности и составлять его; - пользоваться условными знаками; - читать карту; - выполнять проверочную работу; - рассуждать и доказывать. Ученик получит возможность научиться: – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ
	Путешествие по поверхности и недрам	8 ч	Россия на географической карте. Какой была первая карта России. Чем богаты недра России. Горные породы. Тест. Минералы и их свойства. Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых. Использование металлов и горючих полезных ископаемых. Безграничны ли запасы полезных ископаемых. Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа.	Ученик научится: - работать с контурной картой; с научной литературой; - читать карту; - бережно относиться к богатству земных недр. - моделировать объекты окр. мира; - работать со схемами; - читать карту; - работать с дополнительной литературой; - выполнять задания по нахождению сходства и различия между звездами и планетами. Ученик получит возможность научиться: - осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен. за ее сохранение
	Природные зоны и природные сообщества.	14 ч	Природная зона. Какие пояса освещенности выделяют на Земле.	Ученик научится: - выявлять причинно-следственные связи;

	Путешествие по природным зонам России		<p>Суровая Арктика. Ранимая тундра. Россия – страна лесов. Что дает лес человеку. Степные просторы. Жаркие пустыни. Путешествие в горы. Жизнь в пресных водоемах. Болото. Важное значение болот для рек. Луга. Значение лугов для человека</p> <p>Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать карту; - узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен. за ее сохранение
	Путешествие в прошлое России	21 ч	<p>Откуда пошла Русь. Древняя Русь. Когда и как возникла Киевская Русь. Крещение Руси. Монголо-татарское иго. Власть Золотой Орды. Как объединяли и освобождали Русь. Расширение Московского княжества. Иван Грозный. Смутное время. Борьба за независимость России. Петр Великий. Российская империя. Как Московская Русь стала Российской империей. Как росла и развивалась Российская Империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. Россия в XIX веке. Нашествие Наполеона. Что изменилось в России к концу XIX века.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России» (Древняя Русь, Московская Русь, Российская империя)</p> <p>Октябрьская революция. Конец Российской империи. Образование СССР. Великая Отечественная война. Как была освобождена наша Родина.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться исторической картой; - определять период развития России по иллюстрациям; - работать с картой; текстом; - читать карту; - рассказывать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель; - анализировать причины начала перестройки в стране. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать информацию, пользуясь картой.

			<p>Послевоенные годы в Советском Союзе. Начало перестройки. Современная Россия. Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок по теме «Как образовалась Россия, в которой мы живем». Экскурсия № 2 в музей</p>	
	<p>Путешествие по океанам и материкам Земли</p>	<p>8 ч</p>	<p>Как люди открывали Землю Евразия. Какие народы населяют Евразию. Как открывали Африку. Как открывали Америку. Кто исследовал Австралию. Как был открыт шестой материк Земли. Антарктида. Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Контрольная работа по курсу «Окружающий мир»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествовать по карте от материка к материка; - выполнять задания; - выступать с сообщениями; - участвовать в конкурсах и викторинах; - применять знания на практике. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Для обучающегося:

Учебники:

О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир. В 2 ч. – Смоленск:

«Ассоциация XXI век», 2015 г.

Рабочие тетради:

О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир. В 2 ч. – Смоленск:

«Ассоциация XXI век», 2015 г.

Для учителя:

1. О.Т.Поглазова. Программа «Окружающий мир». – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

2. О.Т.Поглазова. Окружающий мир: методические рекомендации. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 классы. Учебники, в 2 ч. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г. и поздн.

4. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Тестовые тетради № 1 и № 2, 2013 г.

Материально-техническое оснащение

Печатные издания:

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам программы
- Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)
- Географические и исторические настенные карты
- Атлас географических и исторических карт, настенные карты
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

ЭОР и интернет-ресурсы

- Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы программы
- Аудиозаписи и видеофильмы, соответствующие содержанию программы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Учебно-практическое и учебно - лабораторное оборудование

- Термометры для определения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп.
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
- Рельефные модели.
- Модель «Торс человека».
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, грибов, фруктов.